Уважаемые родители!

Тема недели: **«Перелетные птицы.**

Чтобы закрепить знания детей по теме, рекомендую вам :

**1. Побеседовать о птицах**:

- выучить с ребёнком названия перелётных птиц (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка) и уточнить их отличительные признаки;













- повторить основные признаки по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);

- уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях);

- объясните ребёнку, что прилёт птиц из тёплых краёв является одной из примет весны.

**2. Понаблюдайте** за прилетевшими пти­цами на прогулке в парке, послушайте их пение. Обратите внимание ребенка на грачиные гнезда и скворечни­ки, около которых суетятся скворцы.

 **3. Рассмотрите** перелетных птиц на картинках. Покажите и назовите вместе с ребенком части тела птиц и укажите их назначение: ***туловище,*** *голова, крылья, хвост, лапки, когти, глаза, клюв*; *клювом птица клюёт пищу,* ***крылья нужны птице для полёта***

 **4. Объясните** значение слов: стая (группа птиц, «семья»), гнездо («дом», который птицы сами вьют-строят из веточек, а потом откладывают и высиживают яйца), скворечник («дом» для птиц, который построили люди из досок), птичьи трели (звонкое птичье пение), вить (строить), вы­сиживать (сидеть на яйцах, согревая их теплом своего тела, чтобы вылупились птенцы).

 **5. Упражнение** «Где сидит/стоит птица?» (закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА).

На листочке бумаги можно нарисовать картинки-подсказки (забор, травка, дерево, ветка дорога, крыша, пень). Взрослый называет перелётную птицы и задаёт вопрос: Где сидит ласточка?

*Ласточка сидит на крыше.*

*Грач сидит на заборе.*

*Гусь стоит на дороге.*

*Утка сидит на пне.*

*Скворец сидит на ветке.*

*Аист стоит на траве.*

**6. Упражнение** «У кого сколько?» (закрепляем употребление существительного в родительном падеже и согласование с числительным):

Скажи, сколько у ласточки крыльев? *У ласточки два крыла.*

( лапок, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей)

**7. Упражнение** «Исправь ошибку» (развитие пространственного восприятия).

У ласточки впереди хвост. *Нет, у ласточки впереди голова.*

У грача сзади клюв.

У утки вверху лапы.

У гуся внизу крылья.

У аиста сбоку хвост.

**8. Выразительно** прочитайте ребенку народную песенку. Предложите вместе с вами сделать пальчиковую гимнастику. Выучите с ребёнком текст пальчиковой гимнастики.

— Ласточка, ласточка, На каждую строчку большой палец Милая касаточка, «здоровается» дважды с каждым

Ты где была, пальчиком, начиная с указательного,

Ты с чем пришла? сначала на правой, потом на левой руке.

—За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну-красну!

**9. Прочитайте ребёнку сказку «Гуси-лебеди».** Выясните, кто из героев сказки понравился ему и почему, кто помогал девочке в поисках братца.



*Желаю успехов!*

*Воспитатель: Савинова Р.Р.*